

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя школа имени И.В.Мушкетова
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на заседании
МО классных
руководителей
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Утверждена
Директор
МБОУ Алексеевской СШ
Приказ № 3
от «29» августа 2024 г.



Пригода С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания МБОУ Алексеевской СШ
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)
2024 -2025г.

Содержание

№ п\п		Стр.
	Пояснительная записка	3 – 5
1.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
	1.2 Направления воспитания	4
	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10 – 22
	2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
	2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	12
	Основные модули	
	2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	12
	2.2.2 Модуль «Классное руководство»	13
	2.2.3 Модуль «Самоуправление»	14
	2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»	14
	2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	14
	2.2.6 Модуль «Основные школьные дела»	15
	2.2.7 Модуль «Профорентация»	15
	2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	16
	2.2.9 Модуль «Инклюзивная среда для тетей мигрантов»	
	2.2.10 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
	2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»	17
	2.2.12 Модуль «Организация предметно – пространственной среды	18
	Дополнительные модули	
	2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения» - РДДМ	19
	2.2.14 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
	2.2.15 Модуль «Музей «Память поколений»	21
	2.2.16 Модуль «Школьный театр»	21
	2.2.17 Модуль «Волонтерство»	22
3	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23 – 28
	3.1 Кадровое обеспечение	23
	3.2 Нормативно – методическое обеспечение	26
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
	3.5 Анализ воспитательного процесса	28
	Приложение 1. План воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год 1-11 класс.	29 – 41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации НОО и ООО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания** — способствующего формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) Патриотического воспитания** - основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) Духовно-нравственного воспитания** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) Эстетического воспитания** - способствующего формированию эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) Трудового воспитания - основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) Экологического воспитания - способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) Ценности научного познания - ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО) начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении;• осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;• осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

<p>и достоинство каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО) основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;• осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;• осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.• осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none">• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;• ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;• осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

<ul style="list-style-type: none"> • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (СОО) среднего общего образования.
Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ Алексеевская СШ расположена в центре ст. Алексеевской Алексеевского муниципального района Волгоградской области по адресу: ул. Ленина 44 а.

Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания. МБОУ Алексеевская СШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Цель деятельности школы – формирование успешной, всесторонне социально адаптированной личности. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

На 2025-2026 учебный год в школе 20 классов: с 1-4 класс -142 ученика, 5-9 класс - 198 учеников; 10-11 класс – 40 учеников, итого по школе 380 учеников.

Большое внимание в школе отводится внеурочной занятости и дополнительному образованию.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБОУ Алексеевской СШ являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция образовательных и воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и других мероприятий, используемых для воспитания школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Имеется официальное структурное подразделение Первичная организация «Движение первых», волонтерский отряд «Мы вместе», отряд Юных

инспекторов движения «МИГ», Школьная служба медиации. Для реализации деятельности вышеперечисленных субъектов воспитания и соответствия с современными требованиями к организации воспитательной работы, школе необходим хороший интернет, способствующий достойной организации коллективной и индивидуальной работы, а также организация специального помещения для совместной деятельности детей и их кураторов – «Центр детских инициатив».

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы».

В целях создания условий, способствующих патриотическому воспитанию, активно ведёт работу юнармейский клуб «Патриот» и военно-патриотический клуб «Наследники».

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения. В шаговой доступности расположены организации, социальное партнерство с которыми, позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Классное руководство;
- 3) Самоуправление;
- 4) Внеурочная деятельность;
- 5) Внешкольные мероприятия;
- 6) Основные школьные дела;
- 7) Профориентация;
- 8) Профилактика и безопасность;
- 9) Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 10) Социальное партнерство;
- 11) Организация предметно – пространственной среды;

Вариативные модули:

- 12) Детская общественная организация «Юные гагаринцы»;
- 13) Экскурсии, экспедиции, походы;
- 14) Школьный музей «Память поколений»;
- 15) Школьный театр»;
- 16) Волонтерство.
- 17) Трудовая деятельность.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

2.2.3 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.4 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся

или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.5 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.6 МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7 МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.8 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.9 ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.11 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,

на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.13 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Детская общественная организация «Радуга», «Совет Старшекласников».

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основным воспитательным направлением работы ДОО, базирующейся в школе было выбрано гражданское воспитание, что отражено в содержании, формах и методах деятельности детской общественной организации.

Основные направления в работе:

- гражданское воспитание, патриотическое;
- художественно – эстетическое;
- волонтерское движение;
- работа с активом ДО.
- Задача: выявление, стимулирование и подготовка лидеров.
- Это предполагает:
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формирование детского объединения на основе коллективно – творческой деятельности;
- знакомство с активами других ДО;
- развитие и упрочнение ДО, как основы для меж возрастного общения, социализации, адаптации, творческого развития каждого члена ДО;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, посвящений, праздников, театрализаций и т.п.);

2.2.14 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на

природу;

- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Алексеевскому району и Волгоградской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных лиц

- туризм – это путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности. Значение туризма в обществе очень велико как для культурно-социальной сферы, так для сферы охраны общественного здоровья, формирования здорового образа жизни. Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

2.2.15 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»

Преимуществом системы культурно – исторических ценностей и гражданско- патриотической позиции через приобщение учащихся к историческому наследию родной страны, города, школы являются целью данной программы, задачами которой является:

- создание условий для приобщения учащихся к культурно – историческому наследию, российским общегосударственным ценностям и традициям;
- использование культурно- исторических ценностей для разностороннего развития учащихся (гражданско- патриотического, нравственного, социального, творческого и др.);
- ориентация на использование технологий, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих их личностный потенциал;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам организации и ведения музейной работы;
- формирование и развитие у учащихся положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;
- формирование и развитие у учащихся социальной, познавательной и творческой активности, навыков социального общения, ценностных ориентаций гражданско-патриотического направления;

2.2.16 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «Путешествие в сказку»

Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

2.2.17 МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. В МБОУ Алексеевской СШ ведёт свою работу волонтерский отряд «Мы вместе».

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (Волонтерство) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных,

информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
 - инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
 - трудовая помощь;
 - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами ст. Алексеевской);
 - профилактика здорового и безопасного образа жизни;
 - интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
 - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
 - деятельность в рамках охраны окружающей среды.
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:
- мероприятия и акции;
 - проекты;
 - фестивали и конкурсы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал:

Всего работников	47	
Общая численность педработников	36	82,3%
– с высшим образованием	34	88,4%
– высшим педагогическим образованием	34	76,7%
– средним профессиональным образованием	2	11,6%
– средним профессиональным педагогическим образованием	2	9,3%

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Отдела по делам несовершеннолетних ОМВД России
- Учреждений культуры
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2 НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная работа школа (рабочая программа воспитания, планы на 2025-2026 учебный год и др.)

Сайт школы (новости)

<https://alex-sosh.oshkole.ru>

Страничка в контакте

<https://vk.com/club190002004>

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В МБОУ Алексеевская СШ, получают образование дети с ОВЗ и дети инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных

основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Алексеевская СШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год
1-11 класс**

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Организация и проведение школьной линейки, посвященной 1 сентября	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
2.	Организация и проведение дежурства классов в течение года (столовая, раздевалка, уборка школьной территории)	1-11	сентябрь - май	Администрация, классные руководители, учителя предметники.
3.	Организация и проведение кругосветка «Здравствуй, школа»	1аб	1 сентября	Администрация, классные руководители, учителя физкультуры, ИЗО, музыки, библиотекарь
4.	Организация и проведение МО классных руководителей (план ВР, план на четверть, протоколы родительских собраний, социальный паспорт, занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования, дневники поведения, рейтинг, ПФДО)	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
7.	Организация и проведение классных часов	1-11	в течение года	
8.	Организация и проведение классного часа «День Учителя»	1-11	4-9 октября	Классные руководители, заместитель директора по ВР вожатая
9.	Организация и проведение школьного праздничного концерта посвященного «Дню Учителя»	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки вожатая
10.	Участие в региональной Акции «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-11	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители вожатая
11.	Организация и проведение школьных классных вечеров по окончании четверти 5-7 «Алло, мы ищем таланты», 8-11 «Посвящение в старшеклассники»	1-11	октябрь, декабрь, март	
12.	Организация и проведение классного часа, мероприятий ко Дню матери	1-11	23-24 ноября	
13.	Организация и проведение классных часов посвященных Дню неизвестного солдата (3 декабря), Международному дню инвалидов (3 декабря), Международному дню добровольца в России (5 декабря), Дню Героя	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР классные руководители, вожатая
14.	Классные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта	1-11	22 февраля, 7 марта	Классные руководители вожатая
15.	Организация и проведение классного часа посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 15 февраля. Афганистан.	1-11	13 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители вожатая

16.	Организация и проведение классного часа «Воссоединение Крыма и России»	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, классный руководитель вожатая
17.	Организация и проведение встречи с Чернобыльцами, ликвидаторами аварии на Атомной ЧАЭС	10а	апрель	
18.	Организация и проведение школьных праздников «Последний звонок»	4аб, 9аб, 11	24,25 мая	
19.	Проведение диагностической работы с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся;	1-11	сентябрь - май	Классный руководитель, психолог
20.	Организация и проведение тематических классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонациональной страны!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Чувствовать, думать, любить, как другие...», «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек» и т.д.;	1-11	сентябрь - май	Классный руководитель, заместитель директора по ВР вожатая
21.	Сдача анализ работы классного руководителя за четверть	1-11	октябрь, февраль, март	Классный руководитель
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока	1-11	сентябрь - май	Администрация, заместитель директора по ВР
2.	Участие в семинарах и практикумах	1-11	сентябрь - май	Педагоги
3.	Участие в курсах повышения квалификации	1-11	сентябрь - май	Администрация, педагоги
4.	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности, функциональной	1-11	сентябрь - май	Педагоги
5.	Участие в онлайн уроках «Проектория»	1-11	сентябрь - май	Педагоги
6.	Контроль применения учителями-предметниками интерактивных форм организации урока	1-11	сентябрь - май	Педагоги
7.	Уроки учителей предметников (проекты, обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; игровые методики, дискуссии	1-11	сентябрь - май	Педагоги
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в слетах, олимпиадах, соревнованиях, сборах	1-11	сентябрь - май	Педагоги
2.	Выходы и посещения музеев, кинотеатров, театров, экскурсий	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Встречи с представителями вузов	8-11	сентябрь - май	Классные руководители, педагоги – психологи, заместитель директора по ВР

4.	Участие в муниципальном этапе конкурса детского творчества «Радуга творчества» дети ОВЗ	1-11	октябрь	Классные руководители
5.	Участие в муниципальном этапе конкурса экологического рисунка «Зеленая планета»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Участие в муниципальном Форуме «Здоровое поколение – будущее России»	1-11	15 ноября	Педагоги, заместитель директора по ВР
7.	Участие в общешкольном мероприятии «Вспомним, ребята, мы Афганистан»	8-10	февраль	Руководитель музея
8.	Подготовка к празднику Масленицы	5-11	февраль-март	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в областном конкурсе «Лучшая служба примирения»	8-11	март	Педагог – психолог
10.	Участие в школьном, муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-11	март - май	Педагоги литературы, заместитель директора по ВР
11.	Участие в Акциях для мобилизованных (открытки, носочки, станки, талисманы)	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Создание классных активов, школьного актива самоуправления	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
2.	Выборы и работа органов самоуправления (классе, школе), отвечающих за различные направления работы класса «Учеба», «Спорт», «Досуг», «Конкурсы, олимпиада», «Детская организация», «музей «Память поколений», дежурство по школе, классу, подготовка и проведение мероприятий, составление портфолио класса)	1-11	сентябрь - май	Классные руководители, вожатая
3.	Организация и проведение школьного праздничного концерта посвященного Дню учителя (День самоуправления)	10-11	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагогический класс
4.	Организация и проведение школьного праздничного концерта посвященного 8 марта	1-11	7 марта	Заместитель директора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.	Составление плана внеурочной деятельности (программы, заявления, расписание, приказ, заполнение сетевого города)	-	август - сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги
2.	Подготовка и проведение занятий «Разговоры о важном»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагоги школы
3.	Подготовка и проведение занятий «Функциональная грамотность»	1-11	сентябрь - май	
4.	Ритмика	1-3	сентябрь - май	Педагог доп. образования
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Организация и проведение школьной линейки посвященной «Дню знаний»	1,5,10,11	1 сентября	Классные руководители, учитель музыки, администрация
2.	Организация и проведение Уроков безопасности	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ПВ
3.	Участие в региональной Акции Сбор макулатуры	1-11	октябрь, март	Заместитель директора по ВР классные руководители
4.	Организация и проведение школьных вечеров посвящённых Новому году	1-11	25,26,27 декабря	
5.	Организация и проведение школьных соревнований «А ну-ка, парни!»	1-11	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
6.	Организация и участие в школьном Конкурсе рисунков, посвященном 23 февраля	1-11	21-22 февраля	Классные руководитель, учитель ИЗО

7.	Организация и проведение праздничного концерта школьного посвященного 8 Марта	1-11	7 марта	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
8.	Организация и проведение школьного Конкурса рисунков ко Дню матери	1-11	21-25 марта	Классные руководители, учитель ИЗО
9.	Участие в районном Кроссе, посвященном 9 мая	7-11	9 мая	Учителя физической культуры
10.	Организация, проведение и участие в Мероприятиях, классных часах, посвященных Дню семьи	1-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
11.	Организация и проведение школьных праздников «Последний звонок»	4аб, 9аб,11	24, 25 мая	Администрация, классные руководители, педагоги доп. образования
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				

1.	Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – психологи, классные руководители
2.	Разработка плана профориентации в каждом классе	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог -психолог
3.	Обновление материалов на стенде по профориентации	-	сентябрь	Педагоги - психологи
4.	Участие в Осенней и весенней профориентационной кампании	5-11	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагоги - психологи
5.	Проведение анкетирования обучающихся на предмет изучения объема знаний о профессиях, пользующихся повышенным спросом	8-11	ноябрь - декабрь	Педагоги - психологи
6.	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	-	сентябрь - май	Педагоги - психологи
7.	Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по результатам диагностики	8 -11 класс, родители, педагог и	сентябрь - май, по запросу	Педагоги - психологи

8.	Посещение открытых городских мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	8-11	в течение года	Педагоги - психологи
9.	Проведение родительских собраний: ▪ 8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; ▪ 9 -11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».	родители обучающихся 8-11	по общешкольному плану	Педагоги - психологи
10.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, а также по другим проблемам профориентации	8-11	сентябрь - май, по запросу родителей	Педагоги - психологи
11.	Проведение диагностических мероприятий среди обучающихся с целью изучения особенностей личности (самооценка, профессиональная направленность, тип характера, тип темперамента)	8-11	сентябрь - май, по запросу обучающихся, их родителей	Педагоги - психологи

12.	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	8-11	сентябрь - май	Педагоги - психологи
13.	<u>Проведение школьных тематических классных часов:</u> «Я и моя будущая профессия» «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» «На страже закона» «Когда на весах лекарства. Фармацевт»	8	1 раз в четверть октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагоги - психологи
14.	<u>Проведение школьных тематических классных часов:</u> «Как изучить свои способности» «Проблемы профессионального самоопределения учащихся» «Дороги, которые мы выбираем» «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов»	9-11	1 раз в четверть октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагоги - психологи
15.	Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	1-11	сентябрь - май	Педагоги - психологи
16.	Помощь в организации летнего отдыха и трудоустройстве обучающихся	8-11	май	Педагоги - психологи
17.	Административное совещание. Состояние работы классных руководителей в 8-11 классах по профориентации	8-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи школы
18.	Участие во всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры»	9-11	сентябрь - май	
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	1-11	сентябрь,	Заместители директора,
2.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, буллинг др.)		ноябрь, январь, март	педагоги школы

3.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечение сторонних специалистов	1-11	октябрь - май	Заместитель директора по ПВ, педагоги –психологи
4.	Разработка профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия	1-11	5 сентября	Заместитель директора по ПВ, педагоги –психологи
5.	Реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия	1-11	Сентябрь-май. согласно планам психолога	Заместитель директора по ПВ, психолог
6.	Организация профилактики групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально –неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и тд)	1-11	сентябрь – май, по планам психологов,	Заместитель директора по ПВ, психологи, педагоги школы
7.	Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся, состоящих на учете и рекомендаций по работе с ними для классных руководителей, педагогов и родителей.	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ПВ, психологи, педагоги
8.	Проведение дней профилактики: «Ответственность несовершеннолетних за причинение телесных повреждений», «Ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства», «ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков», «Ответственность несовершеннолетних за совершения краж, мелкого хищения»	1-11	сентябрь – май, по планам	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, сотрудники ПДН
9.	Проведение Дней профилактики в рамках акции «Школа правовых знаний»	1-4 9-11	17 ноября 16 ноября	Соц. педагог, приглашенные специалисты
10.	Организация и проведение в школе Недели безопасности	1-11	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
11.	Организация и проведение в школе Единого урока безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ПВ, учитель информатики
12.	Участие в областном соревновании Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	5-9	март	Руководитель кружка ЮИД, вожатая
13.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление. Ультрадвижения молодежи. Подражание криминальному поведению. Анархизм. Суицидальное поведение.	5-11	сентябрь - май	Соц. педагог, педагог-психологи, педагогический классный руководитель

14.	Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	1-11	сентябрь - май	Классный руководитель
21.	Проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	5-11	сентябрь - май	Классный руководитель
22.	Организация и проведение занятий по ПДД, БДД	1-11	октябрь, февраль	Классный руководитель, заместитель директора по ПВ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Участие в Региональном родительском собрании	1-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	Участие в Общешкольном родительском собрании	1-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
3.	Комплектование групп ПДО (навигатор, списки, заявления – договора, приказ, оформление и сбор сертификаты ПФДО)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Организация и проведение школьных родительских собраний	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители, администрация
5.	Изучение особенностей воспитания детей в семье «Социальный паспорт»	1-11	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
6.	Работа специалистов (психолога, заместителя директора по ПВ) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-11	сентябрь - май	Психолог, заместитель директора по ПВ
7.	Помощь в подготовке (праздников - Дни именинников, Новый год, вечер по итогам четверти, утренники, соревнования)	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
8.	Помощь в подготовке к конкурсам, олимпиадам	5-11	сентябрь - май	Классный руководитель, учитель предметник
9.	Индивидуальные, регулярные беседы с родителями (учеба, поведение, драки, кражи, общешкольные нарушения, пропуски уроков)	5-11	сентябрь - май	Классный руководитель
13.	Участие в городском родительском собрании	5 чел.	май	Заместитель директора по ВР, родители 1-4 классов
14.	Организация и проведение школьных праздников «Последний звонок»	4аб, 9аб11	май	Администрация, классные руководители
15.	Организация и проведение Совета по профилактике и правонарушений учащихся в школе	5-11	сентябрь - май	Администрация, классные руководители, педагоги
16.	Организация и проведение Школы ответственного родительства	5-11	сентябрь - май	Классные руководители, педагог-психолог
17.	Участие родителей в управлении школой: совет школы, общешкольный родительский комитет, создание и организация работы родительских комитетов классов, для решения вопросов воспитания и обучения их детей	5-11	сентябрь - май	Классные руководители, администрация
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	Подписание соглашения - хор , «ДШИ», , Детская районная библиотека, районный музей.		сентябрь	заместитель директора по ВР
2.	Сотрудничество в течение года с социальными партнерами «ДШИ», , Детская районная библиотека, районный музей, ГИБДД, Центр занятости, ДЮСШ, учреждениями культуры	1-11	сентябрь - май	педагоги, классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление стендов 1,2,3 этажей (мероприятия, расписание, ПДД, безопасность тд)	-	сентябрь	заместитель директора по ВР, ПВ, психолог
2.	Оформление стенда отличников	-	сентябрь	заместитель директора по ВР
3.	Оформление стенда по профориентации	-	сентябрь	психолог
4.	Оформление центрального крыльца в школу воздушными шарами 1 сентября	-	1 сентября	заместитель директора по ВР
5.	Оформление воздушными шарами актового зала 25 мая «Последний звонок»	-	25 мая	родители учащихся 4аб,11а
6.				
7.	Наполнение, обновление стендов, плакатов, инсталляций (к 9 мая, 12 апреля, Новый год)	1-11	сентябрь - май	классные руководители, руководитель музея
8.	Установка флажтока и поднятие флага РФ по понедельникам, снятие флага по пятницам	1-11	сентябрь -май	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, РДМ				
1.	Организация и проведение школьных праздничных концертов для ветеранов	7-9	1 октября, март, май	заместитель директора по ВР, активисты
2.	Участие в региональном Мероприятии по волонтерству «Неделя добра»	8-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, активисты
3.	Организация и проведение праздничного концерта посвящённого Дню Учителя	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, активисты
4.	Организация и проведение праздничного поздравления на входе для учителей посвященного 8 Марта	8-11	7 марта	заместитель директора по ВР, активисты
5.	Участие в акции «Чистый берег»	8-11	Апрель, май	заместитель директора по ВР, активисты
ЭКСПУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				
1.	Организация и проведение школьных походов выходного дня (каждые 2 недели) каток, горки, Дни здоровья	5-11	сентябрь - май	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Участие в мероприятиях районных учреждений (детская библиотека)	1-11	сентябрь - май	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Посещение городских Театров, музеев (г.Волгоград).	1-11	сентябрь - май	заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Организация и проведение экскурсий классом	1-11	сентябрь - май	заместитель директора по ВР, классные руководители
МУЗЕЙ «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»				
Учетно-фондовая работа				
1.	Инвентаризация фондов, работа по созданию условий их сохранности.	5-8	сентябрь-май	руководитель музея, актив музея
2.	Опись и учёт вновь поступивших музейных предметов.			
3.	Тематическое комплектование музейных предметов			
Экскурсионно – массовая работа				
4.	Формирование группы экскурсоводов.	5-8	сентябрь	руководитель музея, классные руководители Актив музея
5.	Организация работы по подготовке экскурсоводов (6-10 классы).	6-10	сентябрь-май	
6.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	7	сентябрь-май	

7.	<p>Проведение бесед к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – день памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p>	5-11	сентябрь-май	
Оформительская и выставочно-экспозиционная работа				
8.	Изготовление наглядных пособий и оформления к мероприятиям музея	Педагог, учащиеся	сентябрь - май	руководитель музея, Актив музея, фондовая и оформительская группы
9.	Выпуск информационных листов к знаменательным и праздничным датам			
10.	<p>Обновление музейных экспозиций. Оформление экспозиции «Русская изба» (подраздел экспозиции «Народные промыслы»). «Учитель, перед именем ...» (сбор видео-, аудио – и письменных материалов об учителях нашей школы). Оформление странички на сайте музея (включая материалы проекта «Слава Созидателям!»). Создание и оформление тематической фотоленты на стенах музея (Темы: «Горизонт», история школы, ВОВ). Оформление постоянной экспозиции, посвященной истории школы. Создание электронной «Книги Памяти» по материалам музея усилиями всех классов (набор письменных и печатных материалов в электронный вариант).</p>		сентябрь-ноябрь	
Культурно – просветительские мероприятия				
11.	<p>28 декабря - Международный день кино. Организация и проведение 1. «День военного кино» (28 декабря - Международный день кино. Киногостинная) (5-9 кл.) 2. Фотовыставка «Новый год в историях» (фото из архива музея) 3. Выпуск газеты «Музейные страницы» 9 декабря – День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) 4.Музейное занятие «Герой – это...»</p>	5-11	декабрь	руководитель музея, Актив музея, фондовая и оформительская группы

13.	8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста Организация и проведение 1. Выпуск газеты «Музейные страницы». 2. Занятие для начальной школы «Пионеры-герои» 21 февраля – Международный день родного языка 3. «Тайны древнерусской буквицы» - занятие + мастер-класс.	5-11	февраль	
14.	Организация и проведение 1. Выпуск газеты «Музейные страницы». 2. Литературно-музыкальная гостиная «Ты лучшее создание Вселенной!» (о женщине).	5-11	март	руководитель музея, Актив музея, фондовая информационная группа
16.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: - встречи с ветеранами, - музейные уроки мужества, - тематические экскурсии (начальная школа) Выпуск газеты «Музейные страницы»: «Этот День Победы...»	5-11	май	
17.	1. Ведение сайта музея. 2. Участие в теоретических и практических семинарах, творческих встречах в городском музее и музеях ОУ.	педагог	сентябрь - август	
18.	Участие в конкурсах и др.		сентябрь - август	
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР				
1.	Сбор актива для школьного театра	5-10	сентябрь	руководитель театрального кружка
2.	Сбор договоров с учащихся для оформления в Навигаторе ПФДО	5-10	сентябрь	руководитель театрального кружка
4.	Участие в школьных, муниципальных, областных мероприятиях кружком,	5-10	сентябрь - май	руководитель театрального кружка
5.	Подборка реквизита, костюмов	1-11	сентябрь - май	педагог
ВОЛОНТЕРСТВО				
1.	Регистрация учащихся на сайте Добро.ру	5-11	сентябрь	зам директора по ВР
2.	Участие в региональной Акция «Сбор макулатуры»	1-11	22 сентября апрель	классные руководители, зам директора по ВР
3.	Обучение волонтеров – медиаторов Школьных служб примирения	8-10	1-3 неделя ноября	педагог – психолог
4.	Участие в волонтерских слетах муниципальных, областных	5-11	сентябрь - май	классные руководители, зам директора по ВР
5.	Участие в школьных, районных и городских акциях мобилизованным (письма, открытки, носочки, станки)	1-11	сентябрь - май	классные руководители, зам директора по ВР

e